




Un **kit de herramientas** para **diversificar el conocimiento** y hacer **frente a la discriminación** mediante **la participación de la sociedad civil** en las universidades.

CONFORMIDAD NEOLIBERAL



CONFORMIDAD NEOLIBERAL

DEFINICIÓN / DESCRIPCIÓN



Para entender la “conformidad” en el contexto de la educación, es importante comprender el espacio que produce la educación y donde tiene lugar la práctica educativa. Las instituciones de educación superior están conformadas por múltiples sistemas de opresión y desigualdad. Estos sistemas se entrelazan y se establecen en relación con percepciones dominantes como el "eurocentrismo" (véase el concepto) o con formas de gobernar como la "gubernamentalidad neoliberal". En este contexto, individuos y grupos sociales se enfrentan a múltiples formas de discriminación en las instituciones de enseñanza superior, lo que da lugar a experiencias individuales y colectivas en las instituciones de enseñanza superior como un entorno insalubre y a menudo hostil. La naturaleza repetitiva de esta violencia cotidiana produce "fatiga interseccional", un agotamiento desencadenado por la lucha diaria contra las barreras organizacionales e interpersonales en las instituciones de educación superior. Algunas estudiantes sienten que la conformidad es la mejor estrategia para alcanzar estos objetivos y la más protectora contra el daño. En consecuencia, llamamos "conformidad neoliberal" a esta estrategia de tratar con y navegar por demandas y recompensas ambivalentes en el contexto del racismo institucional en las instituciones de educación superior. Implica individualizar, minimizar y/o "reírse" de las experiencias discriminatorias e intentar ajustarse a las expectativas normativas. La “conformidad neoliberal” se basa en la convicción de que la copia individual puede reducir la violencia racista. Esta visión complica una praxis liberadora y emancipadora que se basa en la organización política, véase “Resistencia Migra*BPoC” (véase la herramienta), y las respuestas colectivas así como las acciones contra el racismo en las instituciones de enseñanza superior.

¹ Con el objetivo de mantener un lenguaje no sexista, se ha utilizado en el genérico el uso del singular y plural femenino en tanto es una elipsis que sustituye los [hombres] por las [personas]. Esto se ha extendido a todos los sustantivos genéricos utilizados.

CONFORMIDAD NEOLIBERAL

PROCESO

ENFOQUE METODOLÓGICO

JLU y an. gekommen e. V. organizaron dos cursos prácticos participativos e interactivos en enero y febrero de 2020, en los que se abordaron las vías locales de educación. Las participantes eran estudiantes (de grado y máster) con antecedentes de migración y exilio personal o familiar; personas en proceso de solicitud de asilo, que experimentaban restricciones en la educación; estudiantes de intercambio internacional, estudiantes de doctorado y postdoctorados. Todas estaban matriculadas como estudiantes regulares o invitadas en instituciones de educación superior en Giessen. Alrededor de la mitad de las participantes son participantes recurrentes de an. ge. kommen e. V. En los talleres compartieron diferentes historias sobre el acceso a la educación y experiencias con la discriminación basada en las desigualdades de género, de raza y económicas, creencias religiosas y pertenencias geográficas.

El primer taller se realizó el 30 de enero, bajo el título "¿Qué opinas de tu experiencia académica en Alemania?" Aquí, el grupo fue invitado a hacer un collage con la pregunta "¿Cómo me siento sobre mi universidad/mi experiencia académica en Alemania?" El segundo curso práctico, realizado el 27 de febrero, tenía por objeto fomentar una dinámica de potenciación que permitiera desindividualizar las experiencias de discriminación y, más bien, identificar las posibilidades de cambio institucional. Este taller tenía el título "¿Qué te da energía?"

En ambos talleres se abordan dos dimensiones: por una parte, crear conciencia (concientizar) sobre la interacción de las experiencias individuales cotidianas de discriminación; por otra parte, compartir estrategias de cuidado propio y colectivo, así como estructuras de apoyo de potenciación. Para ello, en un primer paso, tuvo lugar una reflexión individual de las situaciones cotidianas y los sentimientos vinculados a ellas. Los métodos utilizados aquí fueron una combinación de trabajo individual visual y creativo. A continuación, se hizo una reflexión colectiva sobre esas experiencias individuales, un análisis de esas situaciones en los planos colectivo y estructural, seguido de una conceptualización de la forma y el tipo de discriminación para comprender las causas subyacentes y los procesos estructurales que las provocan (problematización). La última parte se centró en los cambios estructurales que deben ocurrir para luchar contra el racismo y concienciar sobre las estructuras y el comportamiento racista en la universidad.

Después de cada uno de los talleres, un grupo más pequeño se reunió para reflexionar sobre las principales observaciones, análisis y supuestos realizados en el taller. Se elaboró un mapa mental que conectaba los diferentes ejemplos y se hicieron las últimas elaboraciones teóricas.

ENCONTRANDO EL CONCEPTO

El concepto de "conformidad neoliberal" surgió de dos diálogos de grupo con estudiantes Migra*BPoC, doctorados y postdoctorados en Giessen, Alemania. Después del primer taller, hubo un sentimiento general de que muchas estudiantes eran reacias a hablar de los mecanismos de exclusión a los que son sometidas en las instituciones de enseñanza superior porque esto era "deprimente" (mood killer). El grupo más pequeño sintió que era importante reconocer y respetar este deseo, pero también entender de dónde viene. El segundo taller ofreció este enfoque diferente y las participantes se sintieron cómodas al compartir su sentimiento de estar "solas" y "abrumadas" y explicaron su deseo de no causar ningún problema en un sistema que las aliena. Sobre la base de las enunciaciones de las participantes en los dos talleres, identificaron los aspectos más cruciales para las estudiantes migrantes en Giessen relacionándolos entre sí y comprendiendo su implicación conceptual mediante un ejercicio de mapa mental. Se identificaron cinco temas: a) la fatiga; b) el miedo a no aprobar; c) la inseguridad ante las expectativas; d) la insatisfacción ante el doble estándar en la universidad; y e) la desilusión ante la falta de cambio de la institución y sus interacciones personales. Las estudiantes Migra*BPoC se situaron en la interacción de estos elementos y desarrollaron estrategias para copiar, desafiar, impugnar y resistir en consecuencia. En particular, la estrategia de "conformidad neoliberal" resultó ser una forma de navegar por estos diferentes niveles atendiendo al autocuidado.

Así, "conformidad neoliberal" surge como un término que define las estrategias individuales de estudiantes y profesoras Migra*BPoC de confirmar las estructuras y dinámicas dadas en el lugar. Como tales, no están dirigidas a cambiar o denunciar las prácticas discriminatorias. Más bien, están prescritas por un compromiso con las normas y expectativas institucionales a fin de prevenir o disminuir los efectos negativos de la discriminación en el nivel de bienestar personal. En este sentido, el enfoque en la "conformidad neoliberal" descubre la agencia de las personas Migra*BPoC en las instituciones de educación superior como agentes activos que buscan sobrevivir a nivel individual las limitaciones institucionales. Como tal, la "conformidad neoliberal" puede entenderse como un mecanismo psicosocial de protección del bienestar personal.

ELABORACIÓN RACISMO COTIDIANO EN IES

La "conformidad" en el contexto de la educación está moldeada por las relaciones de poder y sus prácticas cotidianas. Las instituciones de enseñanza superior son lugares de sistemas de opresión entrelazados (Combahee River Collective, 1977) y configurados por desigualdades sociales como el sexismo, el racismo, el capacitismo, el clasismo, la transfobia y la homofobia. Además, en las instituciones de enseñanza superior de Europa una perspectiva eurocéntrica (véase la herramienta Eurocentrismo) y formas neoliberales de gobierno, en el sentido de "Gobierno Neoliberal" (véase el concepto) predominan. Junto con las desigualdades raciales, de género y económicas y una praxis y cultura institucional de autoperfilación, la institución de enseñanza superior se convierte en un sitio en el que: a) se da prioridad a la competencia y la individualización frente a la cooperación; b) se da prioridad a la eficacia en función de los costos (reflejada por el término "aprendizaje bulímico" o "bulimia educativa" en Alemania y otros países) frente al aprendizaje transitorio y cualitativo, y c) se da prioridad al aprendizaje orientado cuantitativamente frente al bienestar emocional y físico.

En este contexto, las personas y los grupos sociales se enfrentan a múltiples formas de discriminación en las instituciones de enseñanza superior, lo que da lugar a experiencias individuales y colectivas de las instituciones de enseñanza superior como un entorno insalubre y a menudo hostil. Como consecuencia, muchas estudiantes y profesoras Migra*BPoC evitan la resistencia abierta y en su lugar se comprometen con el cumplimiento neoliberal, empleando una doble conciencia sobre lo que se espera de ellas y cómo aumentar su aceptación y reconocimiento académico. Es en esta situación que, muchas estudiantes Migra*BPoC, sienten la necesidad de tomar decisiones pragmáticas sobre cómo emplean su tiempo y energía durante su vida como estudiantes.

Esta lucha diaria contra la discriminación hace que las estudiantes racializadas se fatiguen. En este contexto se desarrolla la estrategia de conformidad. La historia del "elefante en la habitación" contada en uno de los talleres ilustra la relación entre la fatiga y la conformidad neoliberal.

La expresión "elefante en la habitación" es una expresión metafórica que indica lo inadecuado de una persona en un espacio. En el caso de las estudiantes racializadas en la universidad se relaciona con: a) "no quieren ser vistas como alguien que vino a Alemania para causar problemas en un país que no es el suyo"; b) no les gusta sobresalir como forasteras; y c) no les gusta ser a las que todo el mundo se refiere, cuando se plantea el tema de la discriminación. En otras palabras, no les gusta que se les trate como "intrusas", "forasteras" y "problemáticas". Por lo tanto, unas de las dimensiones más relevantes de la conformidad neoliberal son la protección emocional y el bienestar. Una participante subrayó que, por ser inmigrante, se enfrentará a la discriminación de todos modos, por lo que considera que no es realmente productivo seguir hablando de ello.

También dijo que justo después de su llegada a Alemania sentía más rabia por las acciones discriminatorias que recibía, pero que en la actualidad comprende que de alguna manera formarán parte de su vida. Además, afirman que "no tienen tiempo para centrarse en ello", aunque se subrayó que las acciones de discriminación cotidiana molestan. Desde una perspectiva individual, esta estrategia fue apoyada por la mayoría de las estudiantes como una estrategia fructífera de autocuidado, para protegerse de la energía negativa y, por lo tanto, como una estrategia de protección de la propia salud mental. Sin embargo, esto no significa que las estudiantes "obedezcan", sino que deciden activamente desentenderse emocionalmente de la discriminación cotidiana dirigida contra ellas como una forma de autoprotección y como resultado del cansancio al que se enfrentan debido a las discriminaciones interseccionales basadas en la raza/racismo, clase, género, religión, entre otras, y la falta de confianza que tienen en el cambio institucional. Consideran que la conformidad con este entorno es la mejor estrategia disponible para sobrevivir o incluso esforzarse en el ámbito académico. Esto puede implicar individualizar, minimizar y/o "reírse" de las experiencias discriminatorias y algunas pueden incluso reproducir las prácticas neoliberales que obligan a otras a conformarse también, en una búsqueda de justicia distributiva pidiendo una igualación del dolor sufrido.

Esto puede complicar aún más una praxis liberadora y emancipadora en la educación superior. Sin embargo, tras un proceso de problematización conjunta, las estudiantes también consideraron que esta "conformidad neoliberal" podría contribuir de hecho a la normalización de las prácticas que las "alterizaban" y que se sentían bien al tomar conciencia de que ellas mismas no son el problema. Esta conversación también dio cuenta de contradicciones inherentes, llevándolas a preguntarse ¿cómo es que, aunque "trato de hacer todo, aún así, siempre temo ser el 'elefante en la habitación'"? En este sentido, una estudiante expresó al final del taller que se sentía muy aliviada de haber tenido un espacio para hablar de las dificultades. Se sentía acompañada y comprendida. Esto la llevó a la observación de que sería bueno tener este tipo de conversaciones de forma regular. La creación de un espacio seguro en los talleres se convirtió en una experiencia valiosa para las participantes. Este espacio seguro les permitió compartir sus estrategias de afrontamiento con las estudiantes y profesoras Migra*BPoC sin temor a ser disciplinadas. Los espacios de encuentro de Migra*BPoC permiten ampliar la conciencia, la reflexión y la resistencia en cuanto a la forma de navegar en la ES. Esto también está en línea con Mai-Anh Boger y Nina Simon (2016), quienes subrayan la relevancia de los espacios seguros compuestos por personas que comparten una experiencia común. En su caso, la atención se centra en el reflejo de la discriminación de una forma ingeniosa y respetuosa del trauma consciente. En este sentido, la creación de espacios seguros ingeniosos y respetuosos del trauma para las personas Migra*BPoC permitiría respetar y reconocer que las personas tienen "trayectorias educativas individuales en procesos colectivos y al mismo tiempo dependen de posiciones colectivas" (ibíd.).

BIBLIOGRAFÍA

Autar, Louise. 2017. 'Decolonising the Classroom Credibility-Based Strategies for Inclusive Classrooms'. *Tijdschrift Voor Genderstudies* 20(3):305–20.

Bensley, Robert J., and Thomas Ellsworth. "Bulimic learning: a philosophical view of teaching and learning." *Journal of School Health*, vol. 62, no. 8, 1992, p. 386+. Accessed 23 June 2020.

Berg, Lawrence D., Edward H. Huijbens, and Henrik Gutzon Larsen. 2016. 'Producing Anxiety in the Neoliberal University'. *The Canadian Geographer / Le Géographe Canadien* 60(2):68–180.

Boger, Mai-Anh and Nina Simon. 2016. 'Zusammen – Getrennt – Gemeinsam Rassismuskritische Seminare Zwischen Nivellierung Und Essentialisierung von Differenz'. *Movements* 2:163–75.

Essed, Philomena (1991). *Sage series on race and ethnic relations, Vol. 2. Understanding everyday racism: An interdisciplinary theory*. Sage Publications, Inc.

Gutiérrez Rodríguez, Encarnación. 2016. '» Flüchtlingskrise «, Kolonialität Und Rassismus – Eine Andere Eine Andere Grammatik Der Krise Des Kapitalismus Denken'. *DAS ARGUMENT* 319(2016):669–82.

Haslanger, S. (2014). *Studying while black*. *Du Bois Review: Social Science Research on Race*, 11(01), 109-136.

Popal, Karima. 2016. 'Akademische Tabus Zur Verhandlung von Rassismus in Universität Und Studium'. *Movements* 2:237–52.

Racleș, Andreea. 2020. 'Integratedness and Deservingness: A Perspective from Romanian Roma in Spain'. In *Extending Protection to Migrant Populations in Europe: Old and New Minorities*, 133–55. *Routledge Research on the Global Politics of Migration*. London/New York: Routledge.

Tate, Shirley Anne and Paul Bagguley. 2017. 'Race Ethnicity and Education. Building the Anti-Racist University : Next Steps'. *Race Ethnicity and Education* 3324:1–11.

Marah Theuerl und Komla Mawufemo Digoh (2019): *Wurzeln schlagen an der Uni. Von transkulturellen*

Begnungen an der Hochschule. In: Assimina Gouma/Petra Neuhold/Daniela Rechling/Paul Scheibelhofer (Hrsg.) Migration, Flucht und das Recht auf Bildung für alle. Politische Vorgaben und gelebte Praxis, Schulheft 176. Innsbruck, Studien Verlag, S. 138-146.

Vanessa Eileen Thompson and Veronika Zablotsky, "Rethinking Diversity in Academic Institutions." *Wagadu: A Journal of Transnational Women's and Gender Studies*, 2016, vol. 16, pp.77-95.

Fanon, Frantz (1961): *Les damnés de la terre*. Paris.

— (1966): *Die Verdammten dieser Erde*. Frankfurt a.M.



Este documento forma parte del BRIDGES Toolkit, un conjunto de herramientas y estrategias para combatir las estructuras de exclusión en los planes de estudio de la educación superior. Este Toolkit ha sido desarrollado en el contexto del proyecto Erasmus+ **BRIDGES: Building Inclusive Societies: Diversifying Knowledge and Tackling Discrimination through Civil Society Participation in Universities**, cuyo equipo de trabajo está formado por las siguientes entidades:

- Universitat Autònoma de Barcelona (Spain)
- Sindihogar. Sindicato independiente de Trabajadoras del Hogar y los Cuidados (Spain)
- Universidad Justus-Liebig Giessen (Alemania)
- an.ge.kommen e.V. (Alemania)
- Feminist Autonomous Centre for Research (Greece)
- Zaatar (Greece)
- Office of Displaced Designers. Prism the Gift Fund (United Kingdom)
- University of Brighton (United Kingdom)

Colaboradoras:

- Catalina Álvarez, Blanca Callén, Marisela Montenegro, Francina Planas, Álvaro Ramírez y Sandra Tejada (Universitat Autònoma de Barcelona)
- Rocío Echevarría, Eugenia D'Ermoggine, Norma Falconi, Lisette Fernández, Karina Fulladosa, Alesandra Tatić y Jacqueline Varas (Sindillar-Sindihogar. Sindicato independiente de Trabajadoras del Hogar y los Cuidados)
- María Cárdenas, Encarnación Gutiérrez y Douglas Neander Sambati (Justus-Liebig-Universitaet Giessen)
- Marina Faherty y Emilia Carnetto (an.ge.kommen e.V.)
- Anna Carastathis, Aila Spathopoulou y Myrto Tsilimpounidi (Feminist Autonomous Centre for Research)
- Marleno Nika, Marine Liakis y Aude Sathoud (Zaatar)
- Shareen Elnaschie y Lazaros Kouzelis (Office of Displaced Designers. Prism the Gift Fund)
- Deanna Dadusc (University of Brighton)

Para citar este documento: BRIDGES Project (2020) Bridges Toolkit.

Disponible en: <https://buildingbridges.space/about-toolkit/>



Bridges Toolkit, por BRIDGES Consortium, está registrado con una licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente la opinión del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.