

ACTIVIDAD

HISTORIAS DE RACISMO ESTRUCTURAL



OBJETIVO

El objetivo de esta actividad es interpelar y dar a conocer cómo el Racismo Estructural afecta a diversos colectivos en sus contextos cercanos. Para esto se utilizará de base la Ley de Extranjería y de nacionalidad del Estado español. Se busca que los estudiantes conozcan cómo estas leyes condicionan la vida de muchas personas y generan en la práctica “ciudadanos de segunda” que tienen que pasar por un sinfín de burocracias y laberintos para dejar de sufrir la violencia que implica no ser consideradas como personas “legales” por parte de las instituciones.

CONTEXTO DEL EJERCICIO Y CONSIDERACIONES PREVIAS

En esta actividad nos centraremos en conocer y abordar el Racismo Estructural a través de una serie de historias individuales. Trataremos temas como el racismo institucional, la Ley de Extranjería y su relación con la ciudadanía. Estas historias van más allá del eje de la discriminación racial o de origen y se intersectan con otros ejes y opresiones, como son la clase social, el género, la orientación sexual, o la diversidad funcional, viéndose influenciadas por sus posiciones en distintos ejes de privilegio-discriminación. Consideramos que es importante entender cómo las historias de estas personas son un resultado de todas estas intersecciones, aunque por razones de concreción en este ejercicio nos centraremos en el eje de la discriminación vinculada al racismo estructural. Acercarse a la Ley de Extranjería permite conocer cómo ésta impacta en las vidas de las personas migradas y/o sus familiares y romper con el gran desconocimiento que hay en los sectores de la población a quien no afecta directamente. Para este propósito, creemos que es imprescindible generar un conocimiento desde experiencias situadas como las que muestran las historias. Así, buscamos interpelar a la población para conocer, tomar conciencia y posicionarse al respecto de esta problemática.

Actividad en clase, con participantes y persona dinamizadora (que puede ser la docente).

DURACIÓN (2 H)

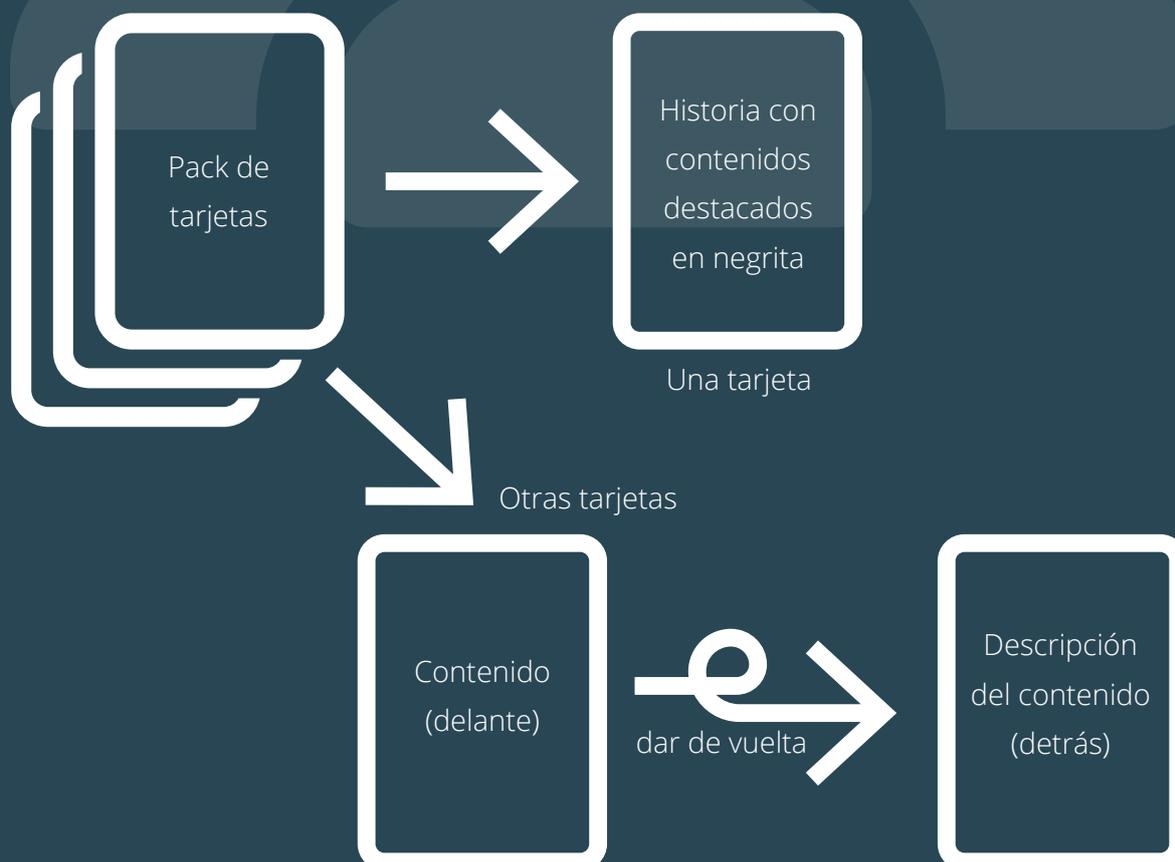
- Presentación del tema y del ejercicio (15 M I N)
- División en grupos y reparto de tarjetas (5 M I N)
- Trabajo en pequeños grupos (4 0 M I N)
- Puesta en común del trabajo en pequeños grupos (3 0 M I N)
- Reflexiones y cierre (3 0 M I N)

PARTICIPANTES

Estudiantes de educación superior. Se recomienda realizar la actividad con un grupo de entre 10 y 20 participantes agrupados en grupos de 4 o 5 personas.

MATERIAL NECESARIO

- Descripción de la dinámica (este documento).
- Guía para la dinamización - este documento incluye algunas recomendaciones y recursos generales para el desarrollo de la dinámica.
- Pack de historias - ara el desarrollo de la actividad son necesarias tarjetas, que se agrupan en packs con un orden prefijado.
- Pizarra u otro soporte material para apuntar (parte final)



PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el documento Guía para la persona dinamizadora se presenta un apartado sobre cómo preparar e introducir la actividad antes de su puesta en práctica.

DESARROLLO

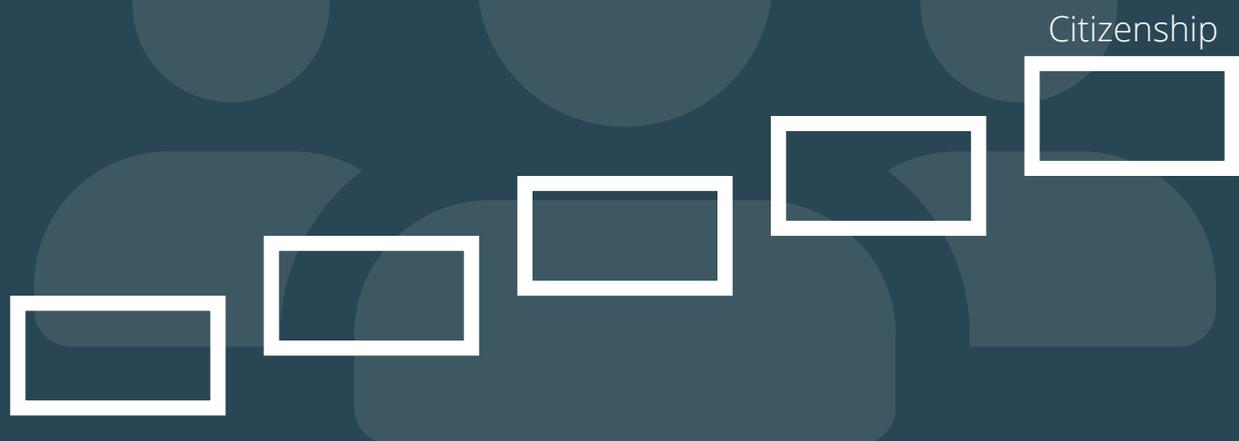
- En primer lugar, se presenta e introduce la actividad situando a los estudiantes sobre los derechos humanos relativos a migración, refugio y asilo, así como sobre las leyes existentes que regulan la migración.
- Se divide a los estudiantes por grupos de unas 4-5 personas.
- Cada grupo recibe un pack de tarjetas que incluye (a) una tarjeta con una historia de una persona, además de (b) varias tarjetas que contienen contenidos vinculados a distintos aspectos del racismo estructural. Las tarjetas estarán numeradas.
- Una vez repartidas las cartas, cada grupo designa una portavoz que hará de relatora de lo que se conoce y trabaja en el grupo.
- Cada grupo lee la primera tarjeta de su pack (historia) y, a medida que aparecen contenidos destacados, lee las tarjetas asociadas. La primera tarjeta es una presentación de la situación de esta persona; las que siguen especifican aspectos de racismo institucional que la afectan. En caso de que la actividad se desarrolle en un país distinto al estado español se pedirá a los estudiantes que busquen cómo son esas situaciones en su país.

Ejemplo: Saida se encuentra en "situación administrativa irregular" (el grupo detiene la lectura de la historia para ir a leer la tarjeta de su pack llamada "situación administrativa irregular"). Las tarjetas de contenidos tienen el nombre del contenido por un lado y por el otro la definición. Antes de leer el reverso de la tarjeta se discute si se conoce esta información, o qué se cree que significa. Después se le da la vuelta a la tarjeta y se lee la descripción y se comenta en el grupo. Una vez terminado este proceso se sigue con la lectura de la historia, repitiendo el proceso con los demás contenidos que aparezcan destacados.

- Cuando todos los grupos han terminado el proceso, comparten con el resto de los grupos su historia y los contenidos asociados. Es especialmente interesante también que en este momento se compartan las reflexiones que han salido en el proceso y que se puedan encontrar los puntos en común entre historias. Se proponen preguntas de reflexión de cara al cierre de la actividad.

OPCIONES DE ADAPTACIÓN DE LA PROPUESTA A CADA CONTEXTO NACIONAL

- Llevar a cabo la actividad con las historias y tarjetas de contenidos ya creadas para el caso del Estado español (ver Anexo pack de historias) y pedir a cada subgrupo que después de realizar el trabajo grupal se investiguen casos similares a los propuestos con respecto a las leyes migratorias o de extranjería de cada contexto respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Cómo actúan las leyes en ese contexto? ¿Qué casos similares se pueden encontrar y cómo afecta la ley en estos?
- La persona dinamizadora puede crear tarjetas de las historias y los contenidos directamente según la legislación y situaciones de su contexto (ver metodología utilizada para ello en el documento Guía para la persona dinamizadora).
- Se puede proponer a las personas participantes, como actividad previa, crear por grupos ellas mismas estas tarjetas con historias y las definiciones de los contenidos asociados a la Ley de Extranjería (ver metodología utilizada para ello en el documento Guía para la persona dinamizadora). Cada grupo en el desarrollo de la actividad leerá un pack de tarjetas realizado por otro grupo.



REFLEXIÓN FINAL

La reflexión final contiene varios apartados y preguntas. La persona que dinamiza la actividad puede decidir qué preguntas de reflexión se trasladan al grupo, por ejemplo, obviando aquellas que conducen a reflexiones que ya hayan surgido durante la actividad. Las reflexiones propuestas son las siguientes:

Escalera de ciudadanía

Después de haber puesto en común lo aprendido, reflexionado en cada grupo y haber buscado las conexiones entre las historias, la persona dinamizadora propone elaborar de forma conjunta una “escalera de la ciudadanía”, de forma que se de un formato visual a la reflexión. Si tuviéramos que situar las personas de las historias en distintos escalones de una escalera que conduce hacia

la plena ciudadanía.

- ¿Quién estaría en cada escalón? (dibujar escalera con el número de escalones que se considere)
- ¿Creeis que existen distintos tipos de ciudadanos? ¿Unos con más derechos que otros? ¿Ciudadanos de primera y de segunda? ¿Por qué?
- ¿Qué relación tienen los distintos escalones con la igualdad de derechos?
- ¿Qué efectos tiene esta clasificación para las personas que se encuentran en los escalones inferiores?
- ¿Qué experiencias subjetivas puede suponer esta escalera para las personas que se encuentran en los distintos escalones?
- Considerando esta diferenciación, ¿Que espacios de participación (social, política, económica) se facilitan o dificultan?, ¿Por qué algunos espacios de participación podrían estar más permitidos que otros para algunas personas según su posición en la escalera?
- ¿Crees que existe un equilibrio entre los derechos que el estado concede y los deberes que se les demanda? ¿Por qué?

Interpelación a participantes: universidad, exclusión y acciones de transformación

- ¿Dónde se sitúan los participantes de la actividad, en esta escalera de la ciudadanía?
- ¿Están presentes todos los colectivos de los distintos niveles de ciudadanía en la universidad? ¿Por qué?
- ¿Qué acciones para combatir la exclusión de las personas migradas en la universidad conocéis? ¿y en la sociedad en general?
- ¿Qué experiencias de lucha antirracista conocéis? ¿Quién las lidera? ¿Conocéis experiencias lideradas por personas migradas? ¿Qué creéis que genera en las personas migradas participar y liderar esta lucha?

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Para realizar el cierre de la actividad se plantea el concepto de "racismo estructural". Es importante remarcar que este concepto está vinculado a las historias y que estas no se tratan de casos aislados sino de coyunturas que afectan a las personas por formar parte de determinados colectivos. Estos contextos generan sufrimiento individual y colectivo, posiciones de inequidad y de vulneración de derechos, además de una alta burocratización de sus vidas.



Este documento forma parte del BRIDGES Toolkit, un conjunto de herramientas y estrategias para combatir las estructuras de exclusión en los planes de estudio de la educación superior. Este Toolkit ha sido desarrollado en el contexto del proyecto Erasmus+ **BRIDGES: Building Inclusive Societies: Diversifying Knowledge and Tackling Discrimination through Civil Society Participation in Universities**, cuyo equipo de trabajo está formado por las siguientes entidades:

- Universitat Autònoma de Barcelona (Spain)
- Sindihogar. Sindicato independiente de Trabajadoras del Hogar y los Cuidados (Spain)
- Universidad Justus-Liebig Giessen (Alemania)
- an.ge.kommen e.V. (Alemania)
- Feminist Autonomous Centre for Research (Greece)
- Zaatar (Greece)
- Office of Displaced Designers. Prism the Gift Fund (United Kingdom)
- University of Brighton (United Kingdom)

Colaboradoras:

- Catalina Álvarez, Blanca Callén, Marisela Montenegro, Francina Planas, Álvaro Ramírez y Sandra Tejada (Universitat Autònoma de Barcelona)
- Rocío Echevarría, Eugenia D'Ermoggine, Norma Falconi, Lisette Fernández, Karina Fulladosa, Alesandra Tatić y Jacqueline Varas (Sindillar-Sindihogar. Sindicato independiente de Trabajadoras del Hogar y los Cuidados)
- María Cárdenas, Encarnación Gutiérrez y Douglas Neander Sambati (Justus-Liebig-Universitaet Giessen)
- Marina Faherty y Emilia Carnetto (an.ge.kommen e.V.)
- Anna Carastathis, Aila Spathopoulou y Myrto Tsilimpounidi (Feminist Autonomous Centre for Research)
- Marleno Nika, Marine Liakis y Aude Sathoud (Zaatar)
- Shareen Elnaschie y Lazaros Kouzelis (Office of Displaced Designers. Prism the Gift Fund)
- Deanna Dadusc (University of Brighton)

Para citar este documento: BRIDGES Project (2020) Bridges Toolkit.

Disponible en: <https://buildingbridges.space/about-toolkit/>



Bridges Toolkit, por BRIDGES Consortium, está registrado con una licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).